DIVERSITEITACTIE.BE

Situaties

Is dit talensensibilisering?

Hieronder zie je zes situaties beschreven. In welke gevallen gaat het om talensensibilisering?

	Ja	Nee	Mogelijk
1. Juf Tineke trekt met haar leerlingen uit het vijfde leerjaar op speurtocht in de buurt. Gewapend met fototoestel en zakrecorder verzamelen ze zoveel mogelijk opschriften en geluiden uit het straatbeeld: winkelnamen, reclameslogans, aankondigingen op affiches, muziek die uit winkels klinkt, autogetoeter, flarden van straatconversaties… In de klas moeten de leerlingen een ordening in het verzamelde materiaal aanbrengen. In het klasgesprek dat volgt wordt ingegaan op de verschillende soorten opschriften en boodschappen, de vorm en taal waarin ze opgesteld zijn…			
2. Sander en Maryam zitten op de middelbare school. De meeste vakken worden gegeven in het Nederlands, maar voor de vakken economie en aardrijkskunde hebben Sander en Maryam de keuze om ze in het Nederlands of in het Engels te volgen.			
3. Thibault zit in het zesde leerjaar in een lagere school in Wallonië. Sinds twee jaar krijgt hij de ene helft van de week les in het Nederlands; de andere helft in het Frans.			
4. Tijdens een les taalbeschouwing rond het bezittelijk voornaamwoord gaat de vakleerkracht Nederlands in op de opmerking van Bilal, dat in het Turks de bezitter vooraan in de woordgroep staat en een speciale uitgang heeft. De leerkracht vraagt de anderstalige leerlingen of er soortgelijke fenomenen zijn in hun thuistaal (o.a. Pools, Frans, Italiaans). Hij betrekt ook de leerlingen die Latijn volgen bij het gesprek rond genitiefvormen.			
5. De kleuters van meester Bart kiezen hun lievelingswoord in hun moedertaal (dialect of vreemde taal). Ze mogen elkaar niet verklappen wat het woord betekent. Elke leuter zegt zijn favoriete woord hardop; de andere kleuters zeggen het woord na. Daarna volgt de verkiezing van het mooiste woord en wordt de betekenis van de woorden geraden. Waarom denken ze dat dit woord die betekenis heeft? Lijk het misschien op een woord in een taal die ze wel kennen? Als slot maken de kleuters de betekenis van hun favoriete woord duidelijk met een tekening. Meester Bart noteert het woord op de tekening.			
6. De kleuters van juf Marie leren op een speelse manier kennismaken met het Frans. Zo zingen ze tijdens het ochtendritueel een liedje over de dagen van de week, gebruiken ze aftelrijmpjes voor het indelen van groepjes, doen ze hinkelspelletjes waarbij ze tellen tot tien…allemaal in het Frans.			

Uit: Devlieger, M. e.a. (2012). *Is die taal van ver of van hier? Wegwijs in talensensibilisering van kleuters tot adolescenten.* Leuven/Den Haag: Acco, p. 11.